

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020г. № 2

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова
приказ № 234-ОД от 01.09.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

01.09.2020 № 01-37-66/2020

г. Волгоград

О СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Постановлением министра науки и образования № 24 от 10 августа 2005 года «Основания, условия и порядок оценивания знаний и умений учащихся, перевода их в следующий класс и оставления на повторный курс обучения» и Уставом школы.

1.2. Данное Положение устанавливает основания, условия и порядок оценивания знаний учащихся, а также критерии устных и письменных ответов учащихся.

2. Цели и функции оценивания

2.1. Оценивание знаний преследует следующие цели:

- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение объективности оценки знаний и умений учащихся;

- повышение ответственности педагогических работников и учащихся за качество освоения государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности;
- установление фактического уровня теоретических и практических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

2.2. Оценивание деятельности школьников выполняет следующие функции:

- образовательная функция определяет сравнение ожидаемого результата с действительным;
- воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности;
- информационная функция является основой диагностики планирования и прогнозирования;
- функция управления определяет самоконтроль школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность.

3. Формы и виды контроля

3.1. Школой определены следующие формы контроля:

- входной контроль заключается в установлении начального уровня усвоения знаний.
- текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство

своевременной корректировки деятельности, внесение изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

- тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса
- итоговый (годовой) контроль заключается в проверке уровня усвоения знаний учащихся на конец года.

3.2. Виды контроля результатов обучения.

3.2.1. Устный опрос заключается в устном изложении учеником изучаемого материала. Виды опроса: беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте и т.д.

3.2.2. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.

- Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально небольшими группами и индивидуально.
- Контрольная работа используется при входном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольные работы проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика, иностранный язык, физика, химия).
- Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы.

Все виды опроса оцениваются отметкой.

3.3. Промежуточная (годовая) аттестация проводится согласно положению «О текущей и промежуточной аттестации учащихся»

3.4. Проверка домашнего задания.

Осуществляется учителем ежеурочно. При выставлении отметки за домашнюю работу учитель руководствуется нормативами отметки по своему предмету. В случае отсутствия домашней работы учитель имеет право поставить неудовлетворительную отметку.

4. Основные разделы системы оценивания

4.1. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно учащийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности.

4.2. Задачи школьной отметки:

4.2.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

4.2.2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителями (законными представителями).

4.3. Принципы выставления школьной отметки:

– справедливость и объективность – это единые критерии оценивания учащихся, известные школьникам заранее;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

– незаблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

4.4. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания:

– полнота знаний,

– обобщенность и системность: полнота и правильность – это правильный, полный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4.5. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

4.6. Шкала отметок

4.6.1. В 1-х классах и в первом полугодии 2-х классах – безотметочное обучение.

4.6.2. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-11 классов оценивается по пятибалльной системе:

«5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

4.7. Отметка устных ответов.

4.7.1. Отметка “5” ставится, если учащийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным

языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4.7.2. Отметка “4” ставится, если учащийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но

работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

4.7.3. Отметка “3” ставится, если учащийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4.7.4. Отметка “2” ставится, если учащийся:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5) Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.8. Оценка письменных контрольных работ.

4.8.1. Отметка “5” ставится, если учащийся:

- 1) Выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
- 2) Объем знаний составляет 90-100% содержания

4.8.2. Отметка “4” ставится, если учащийся:

1) Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета

2) Или не более трех недочетов.

3) Объем знаний составляет 70-90% содержания

4.8.3. Отметка “3” ставится, если учащийся:

1) Правильно выполнил не менее половины работы

2) Или допустил не более двух грубых ошибок;

3) Или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4) Или допустил не более трех негрубых ошибок;

5) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

7) Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания

4.8.4. Отметка “2” ставится, если учащийся:

1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка “3”;

2) Или если правильно выполнил менее половины работы.

3) Объем знаний учащегося менее 50% содержания

5. Информирование об оценивании

5.1. С порядком оценивания знаний должны быть ознакомлены учащиеся, их родители (законные представители) и учителя.

5.2. С принципами и порядком оценивания знаний учащихся знакомят учителя-предметники в начале очередного учебного года.

5.3. Учащийся имеет право получить от учителя-предметника и классного руководителя информацию о своих отметках.

5.4. Родители (законные представители) имеют право получить информацию о принципах и порядке оценивания знаний учащихся, а также узнать отметки своего ребенка либо словесные отзывы о его знаниях.

5.5. Один раз в четверть в дни родительских собраний учителя-предметники предоставляют родителям (законным представителям) подробную информацию текущего контроля результатов обучения.

5.6. С целью контроля обратной связи с родителями (законными представителями) классный руководитель систематически проверяет подписи родителей (законных представителей) в дневниках учащихся.

5.7. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о результатах обучения своего ребенка через систему электронных дневников учащихся.

6. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении оценивания знаний

6.1. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора по УВР осуществляют контроль за оценочной деятельностью, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом интересы учащегося.

6.2. Учащиеся при проведении контроля имеют право:

- на планированное проведение письменных контрольных работ;
- на публичное или индивидуальное обоснование отметки;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах контроля знаний;
- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки на тематическом контроле;

6.3. Родители (законные представители) учащихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия

для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности по предмету.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы и вводится в действие приказом директора школы.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения согласно п.7.1. Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Разработано группой

разработчиков:

зам. директора по УВР

С.В.Михалева

зам. директора по УВР

И.Н.Рачкаускас

зам. директора по УВР

Л.А.Тепалева